

## Lehrerstunde – Vorbereitung

### Leben mit Handicap

<b>Studentyp</b>	Lehrerstunde – Vorbereitung
<b>Schulstufe</b>	7.
<b>Stundenthema</b>	Leben mit Handicap
<b>Ziel</b>	Sensibilisierung für das Thema
<b>Materialien</b>	Folie »Gesund leben mit Handicap« AV-Medien
<b>Medienzentrum</b>	siehe Arztstunde

## Stundenverlauf

Zeit	Lehrziel	Inhalt
<b>Einstieg</b> 00' – 10'	Problembegennung	LehrerIn liest »Das ABC der Behinderten« vor und bespricht es mit den SchülerInnen.
<b>Hauptteil</b> 10' – 40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Begriffsklärung</li> <li>▶ Gegenüberstellung der Begriffe »gesund – behindert – krank«</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Was verstehen wir unter Behinderung?</li> <li>▶ Arbeiten mit der Folie »Gesund leben mit Handicap« (Anleitung siehe Unterrichtsmappe)</li> </ul>
<b>Schluss</b> 40' – 50'	Wiederholung	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wie können wir uns Behinderten gegenüber verhalten?</li> <li>▶ Hinweis auf die Arztstunde</li> </ul>

## Arztstunde

## Leben mit Handicap

<b>Studentyp</b>	Arztstunde		
<b>Schulstufe</b>	7.		
<b>Stundenthema</b>	Leben mit Handicap		
<b>Ziel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Arten, Gebiete und Schweregrade von Behinderungen</li> <li>▶ Ursachen von Behinderungen</li> <li>▶ Folgen von Behinderungen</li> <li>▶ Erklärung einzelner Behinderungen</li> </ul>		
<b>Materialien</b>	Arbeitsblatt »Fragebogen« AV-Medien		
<b>Medienzentrum</b>	Verein W.I.R. »der etwas andere weg«	4240245	V
	Die schwarze Stille	4240165	V
	Jenseits der Stille	4240174	V
	Die Kraft des Willens – Bericht einer betroffenen Ärztin	4240317	V
	Das Leben danach	4240327	V
	Rolli I + II	4249821	V
Für Arztstunde: Hinweise zur Lehr- und Lernsituation erfolgen durch Absprache mit dem Koordinator.			

## Stundenverlauf

Zeit	Lehrziel	Inhalt
<b>Einstieg</b> 00' – 10'	Problembegrenzung	Der Arzt schreibt das Wort »Spasti« an die Tafel und daraus ergibt sich ein Gespräch (Was bedeutet das? Gibt es noch andere Schimpfwörter aus dem Bereich Behinderung? Was sagt das über unser Verhältnis zu Behinderten aus? Variante: Der Arzt verwendet eine Pressenotiz und befragt die SchülerInnen nach ihrer Meinung.
<b>Hauptteil</b> 10' – 40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ aktueller Wissensstand</li> <li>▶ Arten, Gebiete und Schweregrade von Behinderungen</li> <li>▶ Ursachen / Folgen von Behinderungen</li> <li>▶ Erklärung einzelner Behinderungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Der Arzt bittet die SchülerInnen auf einem Blatt Papier innerhalb von 3 Minuten alles aufzuschreiben, was ihnen zum Begriff »Behinderung« einfällt. Besprechung und ev. Erstellen einer Mindmap oder eines Clusters.</li> <li>▶ Anschließend klärt der Arzt über Arten, Gebiete, Schweregrade, Ursachen und Folgen von Behinderungen auf. Ev. werden einige Behinderungen näher erläutert.</li> </ul>
<b>Schluss</b> 40' – 50'	Wiederholung	▶ Die SchülerInnen beantworten die Fragen 1 – 6 (siehe Arbeitsblatt »Fragebogen«). Kontrolle durch die Lehrperson in einer anschließenden Stunde.

## Lehrerstunde – Nachbereitung

### Leben mit Handicap

<b>Studentyp</b>	Lehrerstunde – Nachbereitung
<b>Schulstufe</b>	7.
<b>Stundenthema</b>	Leben mit Handicap
<b>Ziel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Auswertung der beantworteten Fragen</li> <li>▶ Abbau von Vorurteilen und Entwickeln von Verständnis für die Lebenssituation Behinderter</li> <li>▶ Erkennen von Schwächen und Stärken Behinderter</li> </ul>
<b>Materialien</b>	AV-Medien
<b>Medienzentrum</b>	siehe Arztstunde

## Stundenverlauf

Zeit	Lehrziel	Inhalt
<b>Hauptteil</b> 00' – 50'	siehe »Ziel«	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Kontrolle und Besprechung der beantworteten Fragen aus der Arztstunde (siehe Kapitel »Fragen – Antworten«)</li> <li>▶ Gemeinsam mit den SchülerInnen ein »Bedürfnisprofil für Behinderte« erstellen</li> <li>▶ Spiele: Pantomimen, Vertrauensspiele, Blinde Karawane</li> <li>▶ Wer kennt Behinderteneinrichtungen (z.B. Elisabethinum)? Ev. Lehrausgang</li> </ul>

**Hinweis:** Die Behandlung dieses Themas sollte sich nicht nur auf diese Stunde beschränken, sondern in allen Klassen und Unterrichtsstunden immer wieder durch die Lehrpersonen aufgegriffen werden.